УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ООШ №27

О.М. Крикунова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА**

**концепция развития школ с низкими образовательными результатами**

1. **Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель Программы | Цель: повышение качеств образования в школе, имеющей результаты ниже средних показателей по региону |
| Задачи Программы | 1. Обеспечить непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов ШНОР, с сочетанием очного, заочного и дистанционного форматов повышения квалификации, с формированием мотивации у педагогов к взаимообучению и самообразованию; с повышением эффективности их педагогической деятельности и удовлетворенности условиями работы.
 |
| Срок действия Программы | 2021 - 2023 годы |
| Ответственный исполнитель Программы | Заместитель директора по УВР Карманова Е.С. |

**2. Описание текущей ситуации и обоснование необходимости реализации Программы.**

В 2018-2019 учебном году в общеобразовательном учреждении обучалось 76 школьников.

В 2019 году аттестат об основном образовании получили 7 выпускников 9 класса.

В 2019-2020 учебном году в общеобразовательном учреждении обучалось 59 школьников.

В 2020 году аттестат об основном образовании получили 8 выпускников 9 класса.

В результате проведения в 2020 году идентификации и типологизации школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, в Ростовской области, в Октябрьском районе МБОУ ООШ №27 вошла в категорию школ с низкими образовательными результатами.

**Анализ результативности деятельности МБОУ ООШ №27:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ГИА** | **2019** | **2020** |
| Средний балл ОГЭ по русскому языку | 3,4 |  |
| Средний балл ОГЭ по математике | 3,7 |  |
| Средний балл ВПР по русскому языку | 3,1 | 3,1 |
| Средний балл ВПР по математике | 3,4 | 3,4 |

Основными очевидными причинами сниженных результатов в ШНОР МБОУ ООШ №27 на уровне ниже пороговых значений являются:

- территориальный барьер: отсутствие возможности у сельских школ регулярно вывозить обучающихся на районные и областные мероприятия;

- квалификационный барьер: малая привлекательность трудоустройства квалифицированных педагогических кадров в удаленные сельские школы.

Стратегия изменений должна быть направлена:

- создание эффективной внутренней системы качества в ШНОР;

- повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов;

- непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов.

**3. Цели Программы**

Цель: повышение качеств образования ниже средних показателей по региону

Задачи:

1. Оценить эффективность деятельности в ШНОР:
	1. Дифференциация причин низких образовательных результатов.
	2. Выявление внешних препятствий к достижению среднего уровня образовательных результатов.
	3. Выявление внутренних препятствий к достижению среднего уровня образовательных результатов.
2. Провести детальный ресурсный анализ всех видов: организационных, кадровых, квалификационных, методических, культурных, социальных.
	1. Выявление имеющихся ресурсов.
	2. Выявление потенциальных ресурсов.
3. Составить план действий.
	1. Перечень конкретных дефицитов.
	2. Количественная мера желаемых результатов.
	3. Планирование методических мероприятий.
4. Обеспечить непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов ШНОР.
	1. Сочетание очного, заочного и дистанционного форматов повышения квалификации.
	2. Формирование мотивации у педагогов к взаимообучению и самообразованию.
	3. Повышение эффективности педагогической деятельности.
	4. Повышение удовлетворенности у педагога условиями работы.
5. **Структура задач и мероприятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет мониторинга | Критерии  | Показатели  | Инструменты | Источники  |
| Направление поддержки |
| 1. Ожидаемые результаты программы поддержки ШНОР
 | Создание и разработка дорожной карты | * Разработан комплексный план
 | Документ | Отчёт |
| 1. Динамика влияния программы на повышение качества образования
 | Динамика результатов ОГЭ, ВПР, участия в олимпиадах | * Процент справляемости и успешности обучающихся по ГИА, ВПР;
* Число ОО, демонстрирующих низкие образовательные результаты от общего числа ОО МР
* Доля обучающихся участников /победителей в региональных/ муниципальных олимпиадах школьников
 | Анализдинамикирезультатов ОГЭ,ВПР,результатоволимпиад | отчет |
| Динамикакачества условийобучения | * Доля обучающихся ШНОР и их родителей, удовлетворенных качеством условий образования
 | Анализдинамикиизменениякачестваусловий | Опросныйлист |
| 1. Динамика

влиянияпрограммыШНОР на улучшениекадровогообеспеченияШНОР | Динамикаразвития кадров | * Доля педагогов, повысивших свою квалификацию
* Доля педагогов с высшей и первой квалификационными категориями
* Результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства
 | АнализдинамикиразвитиякадровогопотенциалаШНОР | отчеты,аналитические справки, опросы |
| СистемаподдержкиШНОР | * Доля педагогов, использующих методические материалы по вопросам повышения качества обучения, размещенные в сетевом сообществе
* Доля педагогов, удовлетворенных качеством мероприятий поддержки
 | Анализрезультатовопроса | Данныеопроса |

**5. Описание рисков и способов их нивелирования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап**  | **Риск** | **Мероприятия** |
| **1. Запуск Программы** | * Низкая мотивация педагогов на изменения, повышение профессионального уровня
 | * Внесение изменений в показатели оценки эффективности труда педагога в рамках организационного стимулирования
* Проведение оценки профессиональных и метапредметных компетенций педагогов ШНОР, выявление дефицитов, разработка индивидуальных планов профессионального развития для педагогов.
 |
| Низкая материально-техническая оснащённость | * По мере возможности улучшение материально-технического состояния школы в случае выявленной необходимости.
 |
| **2. Реализация Программы** | * Сложность включения родителей в образовательный процесс
* Низкий социальный статус семей
 | * Проведение серии тренингов, мастер-классов для социального педагога
 |
| **3. Завершающий этап** | * Выбран неверный путь поддержки ШНОР. Нет повышения образовательных результатов
 | Организация промежуточного мониторинга. Информация о динамике качества образования позволяет своевременно корректировать используемые технологии и методики преподавания |